

ПОРТАЛ «ZNAUTVSE.COM» ПРЕДСТАВЛЯЕТ
СЕРИЮ
ПОЛЕЗНЫХ И БЕСПЛАТНЫХ
ЭЛЕКТРОННЫХ ПУБЛИКАЦИЙ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ЕГЭ ДЛЯ ВСЕХ»

**Ключ к темам эссе:
о чем все эти афоризмы?**

**СОЦИОЛОГИЯ
И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**



Москва
"Знают все. Консультации и
исследования в обществознании" ©
2016

Содержание

Содержание	3
Как пользоваться этой брошюрой (читать обязательно)	3-6
Определитель проблем высказываний по социологии и социальной психологии	6-9

Вступительное слово: как пользоваться этой брошюрой (читать обязательно)

Для учителей и учеников традиционно представляет существенные трудности последнее задание ЕГЭ – эссе (№29, бывшее С9). Как правило, причины у всех одни и те же. Учителям тяжело научить правильно понимать приведенные афоризмы, ученикам трудно интерпретировать сложные проблемы. В чем же дело?

На наш взгляд, между словами высказывания и его обществоведческим смыслом нередко лежит пропасть, которую, по идее, необходимо заполнить развитым «социологическим воображением». Хорошо, если оно есть, а если наоборот? Способность видеть и формулировать проблемы на языке науки формируется со временем, по большому счету, в результате длительных и систематических занятий и, нередко, только в вузе. Тем не менее, мы предлагаем всем сделать несколько существенных шагов в этом направлении.

Наша брошюра – для тех, кто интересуется обществознанием и планирует сдать его на высокий балл.

Официальные критерии оценки задания № 29 (бывшее – С9) неумолимы, на первом месте – раскрытый смысл высказывания, либо его «понимание». Обратимся к первоисточникам и внимательно прочтем фрагмент, написанный самими экзаменаторами.

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 36, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт **выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 36	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл</i>	

На наш взгляд, именно в несовершенстве части критериев оценки эссе, приведенной чуть выше, заключается сложность: что значит «смысл высказывания раскрыт» или «содержание ответа дает представление о его понимании»? Если я понимаю высказывание определенным образом, значит я уже вижу в нем некий смысл! Более того, я его и понимаю определенным образом. Такие аргументы можно услышать от учеников чаще всего. Можно сделать определенный вывод: **от них требуется еще и «правильное» понимание высказывания.**

Итак, совершенно очевидно, что создатели ЕГЭ понимают «смысл» не только и столько как самостоятельные идеи ученика, но вкладывают в него еще что-то. Что же?

Позволим себе предположить, что речь идет прежде всего об идеях, составляющих само знание об обществе. Тогда все встает на свои места. Просто в «критериях» нужно было бы указать: «Смысл высказывания раскрыт в категориях и понятиях обществознания...», либо «Смысл высказывания раскрыт на основе идей обществознания...» и проблем было бы гораздо меньше.

Однако, не будем концентрироваться на этом, ведь у экзаменаторов тоже случаются ошибки. В конце концов, они придумали прекрасное задание – эссе, которое дает возможность ученикам проявить зрелость своего социального мышления в полной мере.

Для того, чтобы помочь всем сдающим ЕГЭ справиться с этим заданием, мы собрали все высказывания из открытых источников по разным темам и выявили проблемы для каждого из них. Сами проблемы предложены **в краткой формулировке**, но, как правило, за нею для каждого, кто хоть немного знаком с обществознанием, скрывается многое из того, что проходят на уроках или читают в учебной литературе.

Анализируя созданные нами таблицы, вы также можете примерно оценить повторяемость проблем эссе по социологии и социальной психологии. В наших таблицах проанализировано 60 высказываний эссе. В действительности, собранный нами материал гораздо больше. Однако, 60 высказываний по каждой теме, на наш взгляд, более чем достаточно, чтобы разобраться с тем, как правильно определять проблему и отработать те темы, знание которых будет, с большей вероятностью, востребовано на экзамене. Но, на наш взгляд, гораздо важнее понять это задание и те непростые

вопросы, которые в нем поднимаются как целостную и эффективную задумку. Это будет неоценимым вкладом в ваше развитие.

Знакомясь с проблемами, поднятыми в высказываниях, вам предстоит увидеть многомерный, в меру сложный, но увлекательный мир обществознания! Нужно помнить, что данная публикация рассчитана только на то, чтобы помочь вам увереннее совершить первый шаг в написании эссе: **научиться видеть проблемы, содержащиеся в высказываниях.** Их понимание, умение формулировать собственную точку зрения и аргументировать ее – другая задача, требующая вашей дальнейшей самостоятельной работы. Так, к примеру, много высказываний по социологии посвящено "понятию личности". Соответственно, предполагается, что ученик понимает его определенным образом, в контексте знаний основ социальной психологии и социологии, которые он приобрел в ходе занятий. В высказываниях может немного изменяться тональность, угол рассмотрения проблемы, но, ее основа остается неизменной и задается богатством интерпретаций "личности" в социальных науках, гигантским значением этого понятия.

Формулируя проблемы высказываний, мы пытались, по возможности, указать, прежде всего, их теоретическую сторону. Это нужно, на наш взгляд, поскольку наиболее распространенной ошибкой является игнорирование или непонимание теоретических подходов, существующих в общественных науках. Избавление от обыденного смысла при анализе высказываний – важная задача и цель обществознания в целом. Упрощенчество не может привести к продуктивным результатам. Его роль при анализе сложных социальных явлений и процессов – губительна. Поэтому при формулировке проблемы часто использовалось слово "понятие" в значении системы определенных идей в их взаимосвязи, закрепленной за тем или иным термином в обществознании. При подготовке мы активно рекомендуем, насколько это возможно, пользоваться толковыми словарями по политологии, социологии, философии, правоведению.

Полагаем, что в будущем мы непременно подготовим специальный обзор литературы, которую можно результативно использовать при подготовке к ЕГЭ. К сожалению, широко известно, что имеющиеся учебники, большей частью, не способны компенсировать пропасть между требованиями экзамена и своим собственным содержанием.

При составлении данной брошюры, проблемы формулировались максимально широко, так, чтобы не дать возможность уменьшить их

обществоведческий смысл и предоставить ученикам шанс хорошо потренироваться в написании эссе.

В то же время, очевидно, что в брошюре неизбежно задается определенное понимание высказываний, но мы его не навязываем: каждый может искать и находить в предложенных темах то, что осталось за границами именно нашей интерпретации. Задача заключалась лишь в том, чтобы продемонстрировать – какие проблемы можно "извлечь" из афоризмов ЕГЭ по обществознанию и то, насколько может быть далеко буквально понятое высказывание от его "обществоведческого прочтения".

Мы будем рады, если вам понравится этот материал.

Замечания и предложения к данной брошюре присылайте по адресу: karsuh@gmail.com

Автор – кандидат социологических наук Александр Борисович Росляков.

2. Социология и социальная психология.

№	Высказывание и его автор	Поднятая проблема
1	"Нравственный закон, который человек должен свободно открыть в себе, автоматически дает свои предписания, одинаковые для всех людей и для всех случаев жизни" (Н. Бердяев).	Социальная природа совести, роль и механизмы социализации в процессе формирования ответственности.
2	"Национализм малых народов есть проявление изоляции и самодовольства." (Н.Бердяев)	Происхождение и роль национализма в процессе самоопределения социально-этнических групп на фоне титульного этноса.
3	"Нет покровителей надежнее, чем наши собственные способности" (Л. Вовенарг).	Становление и развитие умений и навыков как предмет социальной психологии и социологии.
4	"Свобода сопряжена с ответственностью. Поэтому-то многие и боятся ее" (Б. Шоу).	Социологическое понимание свободы: роль идеальных представлений о ней, механизмы социализации в процессе формирования ответственности.
5	"Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах" (Ю.М. Лотман).	Роль социального окружения как фактор социализации, расширенное и глубинное понимание социальной группы.
6	"Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми". (Т. Карлейль).	Выражение социального неравенства в нормах этикета.
7	"Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой." (И. Шерр)	Социальное неравенство как философская и этическая проблема.
8	"Семья является первичным лоном человеческой культуры." (И. Ильин)	Семья как социальный институт, ее значение в процессе аккультурации.
9	"Семья более священна, чем государство." (Пий XI)	Семья как социальный институт и группа.
10	"Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастна по-своему." (Л.Толстой)	Стереотипные и реальные отношения в контексте социального взаимодействия в семье, коллективный и индивидуальный опыт в семейной жизни.

11	"Жениться- это значит наполовину уменьшить свои права и вдвое увеличить свои обязанности." (А. Шопенгауэр)	Семья как социальный институт и группа.
12	"Семья – один из шедевров природы." (Дж.Сантаяна)	Семья как социальный институт и группа.
13	"Алкоголизм и преступление – это два явления общественной жизни, находящиеся в тесной связи друг с другом." (И.Мержевский)	Связь негативного девиантного и делинквентного поведения.
14	"Только существо, обладающее разумом, может быть неразумным. Животные не совершают неразумных действий." (Т.Ойзерман)	Самосознание и самооценка в контексте социального поведения.
15	"Прежде всего поучай сам себя, тогда научишься чему-либо от других" (И.В. Гете).	Самоконтроль как разновидность социального контроля.
16	"Способность краснеть — самое характерное и самое человеческое из всех человеческих свойств" (Ч. Дарвин).	Самоконтроль как разновидность социального контроля.
17	"Человек имеет свободу выбора, ибо в противном случае советы, увещевания, назидания, награды и наказания были бы бессмысленны" (Ф. Аквинский).	Самоконтроль как разновидность социального контроля, интериоризация социальных норм.
18	"Человек — это тростинка, самое слабое в природе существо, но эта тростинка мыслящая" (Б. Паскаль).	Роль культуры в социальной жизни.
19	"Видеть и чувствовать — это быть, размышлять, это жить" (В. Шекспир).	Роль культуры в социальной жизни.
20	"В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший" (Л.Н. Толстой).	Социальный конфликт.
21	"Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть" (К.Гельвеций).	Процесс социализации.
22	"Человек— не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он еще не является тем, чем может стать и чем он, возможно, еще станет" (Э.Фромм).	Процесс социализации.
23	"Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают" (А.Г. Асмолов).	Процесс социализации в контексте понятий индивида, личности, индивидуальности.
24	"У нас нет времени, чтобы стать самим собой" (А. Камю).	Проблема связи индивида и общества, социальная природа собственного "Я".
25	"Познаваем лишь мир явлений; вещи же в себе познанием не достигаются, они неуловимы" (И. Кант).	Социальная и культурная природа восприятия природа.
26	"Без многого может человек обойтись, только не без человека" (Л. Берне).	Понятие социальности в структуре потребностей.
27	"Люди существуют друг для друга" (Марк Аврелий).	Понятие социальности в структуре потребностей, общение.
28	"Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его – и мысли его спутаются, характер ожесточится" (Д. Дидро).	Понятие социальности в структуре потребностей, общение в процессе социализации.
29	"...Все люди нуждаются друг в друге, и... вы ожидаете помощи от себе подобных точно так же, как они ждут ее от вас" (Д. Дидро).	Понятие социальности, общение в процессе социализации.
30	"Человек не мыслим вне общества." (Л.Толстой)	Понятие социальности.
31	"Люди существуют друг для друга." (М.Аврелий)	Понятие социальности в структуре потребностей, общение.
32	"Без многого может обойтись человек, только не без человека." (Л. Берне)	Понятие социальности в структуре потребностей, общение.
33	"Есть только одна подлинная ценность — это связь человека с человеком" (А. де Сент-Экзюпери).	Понятие социальности в структуре потребностей, общение.
34	"Кто умеет справиться с конфликтами путем из признания, берет под собой ритм истории." (Р. Дарендорфу)	Понятие социального конфликта, важность его осознания.
35	"Люди рождаются только с чистой природой, лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или"	Понятие социализации, религиозность и совесть как социальные явления.

	огнепоклонниками." (Саади)	
36	"Создает человека природа, но развивает и образует его общество." (В.Г.Белинский)	Понятие социализации в контексте взаимосвязи социального и биологического.
37	"Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека." (А. Пьерон)	Понятие социализации в контексте взаимосвязи социального и биологического.
38	"Создает человека природа, но развивает и образует его общество" (В. Белинский).	Понятие социализации в контексте взаимосвязи социального и биологического.
39	"Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддержал другого." (Сенека)	Понятие общества. Взаимосвязь индивида и общества.
40	"Гораздо легче узнать человека вообще, чем какого-либо человека в частности" (Ф. Ларошфуко).	Понятие "другого", эгоизм и гуманизм в контексте социального взаимодействия.
41	"Подлинное национальное самосознание может быть лишь творческим, оно обращено вперед, а не назад." (И. Бердяев)	Позитивный смысл понятия нации.
42	"Никакая нация не может достичь процветания, пока не осознает, что пахать поле – такое же достойное занятие, как писать поэму." (В. Буккер)	Значение экономической сферы жизни общества в процессе формирования общественного национального сознания.
43	"Нация – это общество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер." (О.Пауэр)	Позитивный смысл понятия нации.
44	"Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности" (Б. Г. Ананьев).	Значение и смысл мотивации в контексте понятия личности.
45	"Личностью не рождаются, личностью становятся" (А.Н. Леонтьев).	Понятие личности, роль социализации в ее становлении.
46	"Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается" (А. Н. Леонтьев).	Понятие личности.
47	"Функция выбора – основа личности" (Б.Ф. Поршнев).	Понятие личности, значение для личности ответственности и необходимости выбора.
48	"Личность – это человек как носитель сознания." (К.К.Платонов)	Понятие личности.
49	"Личность человека, ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается." (А.Н.Леонтьев)	Понятие личности, взаимосвязь с понятием сознания.
50	"Сознание своей личности уже непременно предполагает и сознание о ее неприкосновенности и о ее нравах" (Н. Добролюбов).	Понятие личности, взаимосвязь с понятием сознания.
51	"Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете" (И.В. Гёте).	Понятие деятельности в социальной психологии.
52	"Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности" (Б. М. Теплов).	Понятие деятельности в социальной психологии.
53	"Деятельность — единственный путь к знанию" (Б. Шоу).	Понятие деятельности в социальной психологии.
54	"Гуманность, есть только привычка, плод цивилизации. Она может совершенно исчезнуть." (Ф. М. Достоевский)	Мораль как социальная ценность.
55	"Волю и желание нельзя смешивать... Я хочу действия, которое тянет в одну сторону, в то время как мое желание тянет в другую, прямо противоположную" (Дж. Локк).	Интериоризация социальных норм в структуре личности.
56	"Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний" (Ж.-Ж. Руссо).	Интериоризация социальных норм в структуре личности.

57	"Убеждение — это не начало, а венец всякого познания" (И. В. Гете).	Догматизация знания.
58	"Алкоголизм дает больше опустошения, чем три исторических бича вместе взятых: голод, чума и война". (У. Гладсон)	Девиантное поведение.
59	"Без борьбы нет прогресса" (Ф. Дуглас).	1) Прогресс как тип социальных изменений. 2) Роль социальных противоречий в социальных изменениях.
60	"Чем ярче проявляет себя индивидуальность, тем больше она стремится к единению со всем сущим" (Р. Тагор)	Социальная природа личности, взаимосвязь личности и индивидуальности.